SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA
"MAKSIMA "
Reģ. Nr. 40003173825
Pārmiju ielā 14A, Rīga, LV - 1057
Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779
tālr. 67187029, 67187210
e-pasts:maksima@maksima-edu.lv
www.maksima-edu.lv

APSTIPRINĀTS:
Privātās pamatskolas "Maksima"
direktore I.Indriksone
2023.g. 31.oktobrī

Privātās pamatskolas „Maksima"
pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 31.oktobrī

SASKAŅOTS:

SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima"
valdes priekšsēdētāja Olga Isakova
valdes locekle Ināra Kuharjonoka

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_8522	02.05.2016.	30	38
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_3028	02.07.2020.	63	62

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – **3 izglītojamie**;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – **6 izglītojamie**;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Logopēds-1 Psihologs -1 Medmāsa – 1 Skolotāja palīgs - 1 Bibliotekārs -1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Privātās pamatskolas „Maksima" **misija** – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.

2.2. Privātās pamatskolas „Maksima" **vīzija** par skolēnu (absolventu) – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.

2.3. Privātās pamatskolas „Maksima" **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pamatojoties uz pedagogu sadarbību un izglītības procesa vērošanas rezultātiem, adaptīvā formā īstenot izglītības standarta saturu dažādām izglītojamo grupām.	a) kvalitatīvi Mācību priekšmetu standarta prasību īstenošanas pieredzes apkopošana pedagogu sadarbības grupās. Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijas darbība. Izveidot atbalsta programmu "Mācos mācīties. Es varu!" to skolēnu motivēšanai un sekmības dinamikai, kuru vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir 5-6 balles.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Savstarpējās stundu un nodarbību vērošanas organizēšana: 1. - 3. klašu pedagogi katru ceturksni vismaz 2 stundas, 4. - 9. klašu pedagogi katru ceturksni vismaz 3 stundas. Divas reizes semestrī tiekas pedagogi, lai dalītos pieredzē caurviju prasmju iedzīvināšanā. Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes 2., 3. pakāpes piešķiršana 90% skolas pedagogu.	Sasniegts Daļēji sasniegts Pedagoga profesionālās darbības kvalitāti ieguva 2.pakāpi 67% pedagogu.
Izglītojamo mācību motivācijas un apzināta profesionālās pašnoteikšanās procesa veicināšana, pamatojoties uz karjeras izglītības	a) kvalitatīvi Sistematizēt un apkopot datus par absolventu karjeras izvēli pēdējo 5 gadu laikā (2017.-2022.)un izveidot absolventu tālākizglītības karti.	Daļēji sasniegts Turpināt veidot absolventu tālākizglītības karti.

īstenošanu un absolventu profesionālo gaitu analīzi.		
	b) kvantitatīvi Tikšanās ar absolventiem "Mans ceļš!" katru mēnesi.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Nodrošināt elastīgu pāreju uz mācību programmu, kuras pamatā ir jauni izglītības standarti un valsts mācību valoda.	a) kvalitatīvi Mērķtiecīgi nostiprinot latviešu valodas lietojumu izglītības iestādē, turpinot nodrošināt regulāras iespējas pedagogiem paaugstināt latviešu valodas zināšanas, veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, vadot mācību stundas latviešu valodā un izmantojot didaktiskās un metodiskās iespējas darbam ar izglītojamajiem lingvistiski daudzveidīgā vidē, tādējādi veidot pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.	
	b) kvantitatīvi Vizuālo materiālu un atgādņu izveide skolas telpās. Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas). Atbalsts 1.klašu skolēniem, īstenojot pamatizglītības programmu latviešu valodā 2023./2024. mācību gadā.	
2. Izveidot visām pusēm skaidri saprotamu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	a) kvalitatīvi Veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā *e-klase*, iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu, tādējādi izvirzot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai	
	b) kvantitatīvi Vismaz 95% skolotāju, 80% izglītojamo vecāku un 90% skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu	

3. Nodrošināt mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta un izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu	a) kvalitatīvi Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā. Izglītojamo mācīšanās stipro un vājo pušu diagnosticējošo un monitoringa darbos izvērtēšana. Diferencēts, individualizēts darbs ar dažādu mācību satura apguves līmeņu skolēniem mācību priekšmetu stundās un īstenoto projektu aktivitātēs. Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija, dažādām izglītojamo grupām.	
	b) kvantitatīvi Aptaujas dati un mācību stundu vērošana apliecina, ka 80% pedagogu mācību stundās izmanto pedagogcentrētu un izglītojamā centrētu, un pašvadītu mācību procesu. Skolotāji nodrošina individualizēto mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 80% mācību stundās.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde mērķtiecīgi izzina absolventu turpmākās gaitas vairākus gadus pēc izglītības iestādes absolvēšanas, lepojas ar viņu sasniegumiem. Tiek veikta absolventu turpmāko gaitu analīze, izdarīti secinājumi par iestādes darbības kvalitāti. Absolventi veiksmīgi tiek iesaistīti karjeras izglītības pasākumos, iedrošinot un iedvesmojot izglītojamos augstiem mērķiem, palīdzot viņiem veikt nākotnes izvēles.	Ir nepieciešams nodrošināt, ka karjeras jautājumi tiek integrēti izglītības procesā un katrā stundā vai nodarbībā.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Veikt katru semestri mācību stundu/nodarbību vērošana vairāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.

Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas un nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības - laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.	Plānot un īstenot izglītojamo ikdienas mācību sasniegto rezultātu paaugstināšanu. Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā. Diagnosticējošie darbi, izglītojamo mācīšanās stipro un vājo pušu izvērtēšana. Valsts pārbaudes un monitoringa darbu snieguma rezultātu analīze.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciāciju ikdienas mācību darbā. Ir nepieciešams turpināt izglītot skolotājus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciāciju un īpaši personalizāciju.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā *e-klase*, iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu, tādējādi izvirzot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS. Izglītības iestāde izvērtē īstenoto izglītības programmu kvalitāti, attiecīgi plānojot turpmāko rīcību mācību procesa pilnveidei. Par izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu kvalitāti kopumā liecina fakts, ka pamatizglītības posmā ir stabils izglītojamo skaits un lielākā daļa	Pamatizglītības programmas latviešu valodā īstenošana un latviešu valodas apguves veicināšana mācību priekšmetos. Latviskas vides nodrošināšana visas mācību dienas laikā (mācību klasē, ēdnīcā, ekskursijā un citos pasākumos). Mērķtiecīgi nodrošināt starpdisciplināru pieeju, jēgpilnu un kvalitatīvu kompetencēs

izglītojamo (75% un vairāk) sasniedz standartā un izglītības programmas īstenošanā noteiktās mācību satura apguvei nepieciešamās prasības. Izglītības iestādē ir pieejami un tiek izmantoti resursi mācībām latviešu valodā, tai skaitā mācību grāmatas, digitālie mācību līdzekļi (maconis.lv, uzdevumi.lv, tiek izmantoti projekta skola2030 izstrādātie mācību materiāli), ir uzskates materiāli, atgādnes latviešu valodā u.tml. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	balstīta mācību satura ieviešanu un īstenošanu, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, prioritāri nodrošinot mācību sasniegumu pozitīvu izaugsmi mācību priekšmetos, kuros valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki par vidējiem rādītājiem valstī.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija, dažādām izglītojamo grupām. Konkrētie pasākumi skolēnu mācību darba atbalstam. Dalības olimpiādēs, konkursos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Privātajā pamatskolā "Maksima" vairāk kā 20 gadus tiek īstenots vasaras projekts skolēnu vasaras atpūtas bērnu nometne "Intelekts", kuras dalībnieki ir arī skolēni no citām skolām un ārzemēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.2022./2023.m.g. tika turpināta sadarbība ar SIA "Izglītības sistēmas" izglītības procesu nodrošināšanai ar e-klasi izmantošanai.
5.2. 2022./2023.m.g. tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma."
5.3. 2022./2023.m.g. tika turpināta sadarbība ar Rīgas Lietuviešu vidusskolu – Rīgas ģimnāzija "Maksima' īrēja Rīgas Lietuviešu vidusskolas sporta zāli sporta nodarbībām.
5.4. 2022./2023.m.g. Privātā pamatskola "Maksima " sāka sadarbību ar SIA Riga International Tuition Centrs datorikas izglītības programmu 8. un 9. klašu īstenošanai.
5.5. 2022./2023.m.g. Privātā pamatskola "Maksima " sāka sadarbību ar Soma.lv, Uzdevumi.lv maconis.zvaigzne.lv, Skolo.lv, skolasvards.lv platformām dažādu mācību priekšmetu 1.-9. klašu izglītības programmu īstenošanai.
5.6. 2022./2023.m.g. Privātā pamatskola "Maksima " sāka sadarbību ar Edurio.com skolēnu, skolotāju, vecāku dažādu aptauju īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes 2022.-2025.m.g.:

- Pilsoniska līdzdalības modelēšana, radot nosacījumus ikkatra skolēna aktīvai līdzdalībai skolas dzīvē, sekmējot skolēnu veidošanos par pilsoniski aktīvām personībām.

- Pilnveidot audzināšanas darba formas un saturu, lai īstenotu vēlamos sasniedzamos rezultātus mācībās un nodrošinātu skolēna (izglītojamā) personības izaugsmi.
- Sadarboties ar skolas absolventiem, motivēt dažādas skolēnu (izglītojamo) grupas mācību darbam un jēgpilnam profesionālās pašnoteikšanās procesam.

Tiek piedāvātas trim mācību gadiem (2022./2023., 2023./2024., 2024./2025.m.g.) tēmu cikls ar virstēmu **"Pilsoniskā līdzdalība"**, kas tiek konkretizēta ar fokusētu mērķi katram mācību gadam.

2022./2023.m.g. - "Pilsoniskā izglītība"

Mācāmies būt aktīvi un iesaistoši Latvijas un Eiropas sabiedrības pilsoņi.
moto „Būsim aktīvi! Esam aktīvi!"
akcentējamā caurviju prasme - pilsoniskā līdzdalība
akcentējamais tikums - godīgums

2023./2024. m.g. - "Sava ES apzināšanās un individuālā atbildība"

Mēs iepazīstam sevi, savas personiskās īpašības, morālās un ētiskās, cilvēciskās vērtības, mācāmies aizstāvēt savas un citu intereses, uzņemties atbildību par sava darba rezultātu.
moto "Pazīstot sevi, būsim apzināti savā izvēlē un atbildīgi par savu rīcību!"
akcentējamā caurviju prasme - pilsoniskā līdzdalība
akcentējamie tikumi - atbildība un līdzcietība

2024./2025.m.g. - "Piederība valstij"

Mēs zinām savas tiesības un pienākumus pret valsti, piedalāmies procesos, kas notiek valstī.
moto "Mīlēsim un cienīsim zemi, kurā augam un dzīvojam!"
akcentējamā caurviju prasme - pilsoniskā līdzdalība
akcentējamais tikums - solidaritāte

6.2. Audzināšanas darba izvērtēšana 2022./2023.m.g.:

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek īstenots kā integrēta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa. 2022./2023.mācību gada galvenās audzināšanas darba prioritātes ir sasniegtas.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izdevās aktualizēt darba virzienu „Pilsoniskā līdzdalība", izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

1. Organizēti un novadīti cikli ārpusstundu pasākumos "Būsim aktīvi! Esam aktīvi!" (sporta sacensības Mazās Olimpiskās spēles; zīmējumu konkurss „Es zīmēju Eiropas valodu dienas logotipu"; tematiskas klases stundas "Es gatavoju Eiropas ēdienus"; Labo darbu nedēļa - akcija "Audzējiet un stādiet kokus!"; publiskās uzstāšanās „Latviešu valoda – valsts valoda". „Valodas likums.". „Latvijas valoda vēsturiskajā aspektā."; tikšanās ar 14.Saeimas deputātu A.Judinu; tematiskās mācību ekskursijas "Patriotu nedēļa" un nodarbības „Sameklē Latviju!" motormuzejā un t.t.).
2. Kopā ar KVVL Dāsnā kino kabata apgūtas jaunas formas izglītības procesa - tematisko filmu („Neparastie rīdzenieki", „Zelta zirgs", „Rīgas sargi", „Dvēseļu putenis", „Vienīgā fotogrāfija") skatīšanās pa klašu grupām un tematiska galerijas noformēšana „Latvijas vēsture latviešu filmās".
3. Mācību gada laikā tika organizētas mērķtiecīgas tematiskās tikšanās ar dažādu izlaiduma gadu pamatskolas absolventiem ("Skolas absolventi – skolas lepnums!", „Apaļais galds" ar absolventiem – specialistiem no dažādām zinātņu nozarēm: "Mans karjeras ceļš") , lai atbalstītu skolas tradīcijas un skolēnu karjeras izglītību. Turpināta skolas galerijas noformēšanas tradīcija Zinību dienas svētkiem: sagatavota ekspozīcija "Vasaras stāsti", kurā atspoguļota pamatskolas absolventu tālākizglītības izvēle, kā arī vasaras nometnes "Intelekts" projekta realizēšana. Pedagogu

sadarbības grupas koordinē karjeras izglītības jautājumus, tie ir integrēti ikdienas mācību procesā un klases stundās.
4. Veiksmīgi atsākta sadarbība ar karjeras centru "Kalba.lv" skolēnu turpmākās izglītošanās jautājumos (tikšanās ar kompānijas Kalba.lv" karjeras konsultantu, dalība tematiskajās izstādēs karjeras izvēlē, skolēnu individuālā testēšana). Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, tai skaitā veidlapas izglītojamo individuālās izaugsmes, attieksmju un personīgo sasniegumu fiksēšanai, kas nodrošina iespēju izvirzīt pamatotas turpmākās attīstības vajadzības ikvienam skolēnam, mērķtiecīgi veicinot motivāciju un attieksmes.
5. Lai attīstīt skolēnu pašpārvaldes iniciatīvu, atbalstīt organizatoriskās un līderības prasmes, pamatskolā izveidota un veiksmīgi darbojas skolēnu pašpārvalde - Skolēnu Padome, kas kļuva par skolēnu Jaungada vakara, skolas šaha un dambretes turnīra, Masļeņicas skolas gadatirgus, sporta sacensības iniciatoru un organizatoru.
6. Mācību gada laikā tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma."

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
2022./2023. m.g. 9.kl.skolēni piedalījās valsts Fizmix konkursā "Eksperiments" un iekļuva konkursa pusfinālā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Klase	Valsts pārbaudes	2022./2023.m.g.	
		Privātā pamatskola "Maksima"	Pamatsk. Latvijā
9.klase	Eksāmens latviešu valodā 9.klasei	54,3%	58,1%
	Eksāmens angļu valodā 9.klasei	68,7%	66,1%
	Eksāmens matemātikā 9. klasei	69,5%	50,5%
	Starpdisciplinārais diagnosticējošais darbs	60%	

9.klašu valsts pārbaudes darbi 2022./2023.m.g tika organizēti ar jaunu saturu, atbilstīgi kompetenču reformai, tāpēc nevar salīdzināt ar pērno mācību gadu rādītājiem.
9.klašu skolēni kārtoja centralizētus eksāmenus. 2022./2023.m.g. skolēni uzrādīja labus rezultātus. Matemātikā vidējais mācību sasniegumu rādītājs ir 69,5%. Angļu valodā šis rādītājs ir 68,7%, bet latviešu valodā, darbā, kas bija vienāds gan latviešu, gan mazākumtautību skolās, bija 54,3%. Skola novērtē šos sasniegumus, kā labus, vienlaikus izvirzot mērķi paaugstināt sasniegumus visos mācību priekšmetos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Klase	Valsts pārbaudes	2020./2021.m.g.		2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g.
		Privātā pamatskolā "Maksima"	Rīgā	Privātā pamatskolā "Maksima"	Rīgā	Privātā pamatskolā "Maksima"
3.klase	Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	70,21%	75,37 %	64,38%	75,37%	-
	Matemātika	83,83%	75,49 %	70,435	66,22%	-
	Mazākumtautības (krievu) valoda un literatūra	73,52%	83,06 %	74,67%	72,86%	-
6.klase	Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	58,38%	68,99 %	49,14%	58,73%	63,2%
	Matemātika	77,41%	70,34 %	60,53%	55%	68,27%
	Mazākumtautības (krievu) valoda un literatūra	58,475	66,24 %	58,52%	62,36%	-
	Dabaszinības	64,81%	60,29 %	41,67%	54,56%	81,25%

2022./2023. m.g. Privātajā pamatskolā "Maksima" nebija 3. klase, tāpēc nav rezultātu valsts pārbaudes darbos.

2022./2023.m.g. 6.klases izglītojamie uzrādīja labus rezultātus. Skolēni tika galā ar komplekso uzdevumu risināšanu. Izglītojamie latviešu valodā veiksmīgi tika ar 17 SR uzdevumiem (no 37uzd.) - 100% Būtiski ir atkārtot un nostiprināt -SR - skaidrot vārdu nozīmi, teikuma veidus un pieturzīmju lietojumu, sinonīmus. Turpināt apgūt izzināmo tematu pievēršot uzmanību arī vēstījumu un apraksta veidošanas nosacījumiem. Matemātikā vienam skolēnam bija grūtības ar teksta uzdevumiem. Dabaszinībās stabili augsti rezultāti, skolēni izprot kompleksos uzdevumus.

Klase	Valsts pārbaudes	2020./2021.m.g.		2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g	
		Privātā pamatskola "Maksima"	Pamatsk. Latvijā	Privātā pamatskola "Maksima"	Pamatsk. Latvijā	Privātā pamatskola "Maksima"	Pamatsk. Latvijā
9.klase	Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	55,52%	58,60%	51,50%	64,27%	-	-
	Matemātika	67,47%	54,45%	67,33%	47,29%	-	-

	Mazākumtautības (krievu) valoda un literatūra	69,82%	55,94%	67,59%	66,76%	-	-
	Pirmā svešvaloda (angļu)	73,40%	75,27%	58,25%	71,31%	-	-
	Latvijas vēsture	54,35%	61,67%	67,65%	60,28%	-	-

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti skolvadības sistēmas „E-klase" elektroniskajā žurnālā. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi veic priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, direktores vietniece mācību jomā. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti semestra un mācību gada nobeigumā. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri individuālās sarunās ar skolēniem un vecākiem izvērtē mācību darba sasniegumus stipras un vājās puses, kā arī virza skolēnus uz augstākiem rezultātiem. Izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, ir iespēja apmeklēt konsultācijas un individuālās nodarbības pie mācību priekšmetu skolotājiem savu mācību sasniegumu uzlabošanai. Skolu vadība pārrauga mācību sasniegumu vērtēšanas procesu, kontrolē to. Pedagogi un Skolu vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.